

Anschlussfähigkeit des Rahmenlehrplans der Maturitätsschulen der EDK an den Lehrplan 21

Am 20. Juni 2024 hat die EDK Plenarversammlung den Rahmenlehrplan der Maturitätsschulen verabschiedet.

Im Einleitungskapitel des Rahmenlehrplans Maturitätsschulen wird u.a. «die angemessene Sicherstellung der Anschlussfähigkeit an die Sekundarstufe» als eine von verschiedenen Funktionen hervorgehoben (vgl. S. 4).

Die BKZ Geschäftsstelle führt die gemeinsamen Geschäfte der drei Deutschschweizer Regionalkonferenzen. Sie ist u.a. Ansprechstelle (Kompetenzzentrum) für den Lehrplan 21 und unterstützt die Kantone bei Fragen zum Lehrplan 21.

Das Lehrplanteam der BKZ Geschäftsstelle hat den Rahmenlehrplan für die Maturitätsschulen gesichtet und eine Einschätzung zur Anschlussfähigkeit des Rahmenlehrplans mit dem Lehrplan 21 vorgenommen. Diese wird den Volksschulämtern der Deutschschweizer Kantone zur Verfügung gestellt.

In diesem Dokument wird der Rahmenlehrplan (RLP) der Maturitätsschulen mit dem Lehrplan 21 verglichen und die Anschlussfähigkeit an den Lehrplan 21 beleuchtet.

Teil 1: Grundlagen

Aspekt	Umsetzung im Lehrplan 21	Umsetzung im RLP
Bildungsziele	<p>Grundbildung gemässe HarmoS-Konkordat Art. 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erwerb und Entwicklung grundlegender Kenntnisse und Kompetenzen sowie kultureller Identität, die es erlauben, lebenslang zu lernen und den Platz in der Gesellschaft und im Berufsleben zu finden. • Grundbildung, die den Zugang zur Berufsbildung oder zu allgemeinbildenden Schulen auf der Sekundarstufe II ermöglicht • Unterstützung in ihrer Entwicklung zu eigenständigen Persönlichkeiten, beim Erwerb sozialer Kompetenzen sowie auf dem Weg zu verantwortungsvollem Handeln gegenüber Mitmenschen und Umwelt 	<p>Duales Hauptbildungsziel: Entwicklung einer persönlichen Reife im Hinblick auf die allgemeine Studierfähigkeit und auf die vertiefte Gesellschaftsreife mit einer akademischen Ausprägung. gem. Art. 6 Abs. 1 - 4 MAR/MAV</p>
Unterrichtsverständnis	Abschnitt vorhanden (https://vfe.lehrplan.ch/101e200zvtVGYybG2UkKxATXYUJUMx)	Keine Aussage
Lernen in Fächern und nicht an Themen		analog
Kompetenzbegriff		analog

Beurteilen von kompetenzorientiertem Unterricht	Abschnitt vorhanden (https://v-fe.lehrplan.ch/101e200vfTDvvEEhCkTASzCFrrK7Zt)	Keine Aussage
Primärstruktur Unterrichtsfächer		analog
Überfachliche Kompetenzen		analog

Teil 2: Transversale Unterrichtsbereiche

Umsetzung im RLP	Umsetzung im Lehrplan 21
<p>Grundlagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachbezogene Kompetenzen • Selbstkompetenzen • Sozial-kommunikative bzw. interpersonale Kompetenzen 	<p>Im Lehrplan 21: personale, soziale und methodische Kompetenzen ausgerichtet auf den schulischen Kontext inkl. Fachbereiche</p>
<p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Überfachlich-methodische Kompetenzen • selbst- beziehungsweise persönlichkeitsbezogene Kompetenzen • sozial-kommunikative Kompetenzen <p>welche sich in nicht-kognitiven und kognitiven Kompetenzen zeigen (Abb. 4 S. 13)</p>	<p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personale Kompetenzen (Selbstreflexion, Selbstständigkeit und Eigenständigkeit) • Soziale Kompetenzen (Dialog- und Kooperationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit und Umgang mit Vielfalt) • Methodische Kompetenzen (Sprachfähigkeit, Informationen nutzen und Aufgaben/Probleme lösen)
<p>Basale fachliche Kompetenzen für Allgemeine Studierfähigkeit (BfKfAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • in der Unterrichtssprache • in Mathematik 	<p>Sprachförderung in allen Fächern (https://v-fe.lehrplan.ch/101e200buUthye4zdnGpzRq96ezcBP)</p> <p>Mathematik keine Analogie, jedoch aus Sicht anderer Fachbereiche, z.B. https://v-fe.lehrplan.ch/101e6x8rankTbgKngHCk5YM7kyFW4u</p>
<p>Wissenschaftspropädeutik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundbegriffe, -techniken sowie -methoden wissenschaftlichen Arbeitens • nachdenken, was Wissen ist, wie Wissen entsteht, genutzt wird und wo seine Grenzen liegen • vergleichen von Herangehensweisen, Techniken und Methoden verschiedener Fächer. 	<p>im Lehrplan 21 in NMG teilweise vorhanden: https://v-fe.lehrplan.ch/101e62M54HtctqubaZgtZ4JBkBSvNA</p>
<p>Digitalität</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitale Werkzeuge wirksam und effizient nutzen • digitale Perspektive ins Verständnis von Bildungsinhalten einbeziehen <p>-> Unterrichtsgestaltung und auch Vermittlung von Konzepten sowie den Aufbau von fachbezogenen, überfachlichen und interdisziplinären Kompetenzen in allen Fächern</p>	<p>Nur Anwendungskompetenzen transversal, ansonsten Modullehrplan (https://v-fe.lehrplan.ch/101fbGGVPzsVGTLxAGG8VRxA4RfqBNdYm)</p>
<p>Interdisziplinarität</p> <p>Auseinandersetzung zwischen verschiedenen Fachperspektiven, Fachkonzepten und Fachmethoden</p>	<p>Im Lehrplan 21 mit NMG (RZG, NT, ERG, WAH), vgl. bspw. (https://v-fe.lehrplan.ch/101e6CpgFNYqg9tmAXNJbYF7y7tpHK)</p>
<p>Bildung für nachhaltige Entwicklung ökologisch, sozial wie auch wirtschaftlich eine nachhaltige Entwicklung</p> <p>Modell der planetaren Belastungsgrenzen, das Doughnut-Modell der Nachhaltigkeit, das Modell der starken Nachhaltigkeit sowie die Strategie Nachhaltige Entwicklung des Bundes</p>	<p>Zieldimensionen Umwelt, Wirtschaft und Gesellschaft, ergänzt mit den beiden Achsen Zeit (Vergangenheit Gegenwart Zukunft) und Raum (lokal global).</p> <p>Im Lehrplan 21 Modell der schwachen Nachhaltigkeit (https://v-fe.lehrplan.ch/101e200gpfdS8FWJYWyF2tZZxzGY2)</p>

<p>Politische Bildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Dimension des politischen Handlungsrahmens (Polity) • die inhaltliche Dimension (Policy) • die prozessuale Dimension (Politics) 	<p>im Lehrplan 21 im Fach RZG verortet, ausser Kt. AG (https://ag.lehrplan.ch/101fbHvFZC7EWuZkswfp6TC6x5mLMJJPB). Keine Transversale Kompetenz</p>
---	--

Was auffällt:

- Der Begriff der Digitalität wird nicht definiert.

Teil 3: Fach-Rahmenlehrpläne

Struktureller Vergleich

Aspekt	Umsetzung im Lehrplan 21	Umsetzung im RLP
Beitrag zu ÜK sowie BfKfAS	Keine Analogie, dafür Querverweise zu BNE und weiteren Fachbereichen	Alle Fächer beschreiben ihren spezifischen Beitrag zur Förderung der ÜK sowie der BfKfAS
Fachliche Kompetenzen	Grundanforderungen und weiterführende Kompetenzstufen in Könnens-Formulierung -> Kompetenzorientierung	Mindestanforderungen in Könnens-Formulierung -> Kompetenzorientierung
Aufbau der einzelnen Fachbereiche / Fächer	<ul style="list-style-type: none">- Bedeutung und Zielsetzungen- didaktische Hinweise- strukturelle und fachliche Hinweise- Kompetenzaufbau (Kompetenzbereich, Handlungs-/Themenaspekt, Kompetenz)	<ul style="list-style-type: none">- Allgemeine Bildungsziele- Beitrag des Fachs zu den ÜK- Beitrag des Fachs zu BfKfAS- Lerngebiete (und Teilgebiete) und fachliche Kompetenzen

Was auffällt:

- Unterschied bei der Formulierung der Ansprüche der fachlichen Kompetenzen ist durch die verschiedenen Ebenen der Lehrpläne begründet. Interessant wird die Umsetzung in schulbezogenen Lehrplänen: wird es weiterführende Kompetenzstufen geben, um der Individualisierung gerecht zu werden?

Sprachen

Sprachen	Lehrplan 21	Lerngebiete und Teilgebiete im RLP
Mehrsprachigkeit (https://v-fe.lehrplan.ch/101e1HuJY3CGxJa5f3pKeymykk8KuV)	«Synergien beim Sprachenlernen zwischen den Sprachfächern» (Querverweise über Sprachen hinweg)	<i>Kein äquivalentes Lerngebiet</i>
Sprachen in der Gesellschaft (https://v-fe.lehrplan.ch/101e1GJ9McbYTnnabSUwDk5qbnVUb6)	«Förderung von Sprachkompetenzen als Aufgabe aller Fachbereiche»	«Beitrag des Fachs zu den basalen fachlichen Kompetenzen in der Unterrichtssprache»
Deutsch (https://v-fe.lehrplan.ch/index.php?code=bj1 11)	<i>Kompetenzbereiche</i> - Hören - Lesen - Sprechen - Schreiben - Sprache(n) im Fokus - Literatur im Fokus	<i>Lerngebiete</i> 1. Sprachreflexion 2. Literatur 3. Schreiben 4. Rhetorik
Französisch / Englisch /Italienisch (https://v-fe.lehrplan.ch/index.php?code=bj1 23) (https://v-fe.lehrplan.ch/index.php?code=bj1 34) (https://v-fe.lehrplan.ch/index.php?code=bj1 41)	<i>Kompetenzbereiche</i> - Hören - Lesen - Sprechen - Schreiben - Sprache(n) im Fokus - Kulturen im Fokus	<i>Lerngebiete</i> 1. Sprache 2. Kommunikation 3. Literatur und Literarizität 4. Kulturen und Gesellschaften
Latein (https://v-fe.lehrplan.ch/index.php?code=bj1 45)	<i>Kompetenzbereiche</i> - Lesen - Übersetzen und Interpretieren - Hören - Sprechen - Sprache(n) im Fokus - Kulturen im Fokus	<i>Lerngebiete</i> 1. Sprache 2. Erschliessung – Übertragung – Interpretation 3. Autorinnen und Autoren nach Epochen 4. Literarische Gattungen 5. Ausdehnung und Übernahme

Was auffällt:

- Im Fach-RLP Französisch als Schulsprache werden in den Lerngebieten und Teilgebieten die fachlichen Kompetenzen für Lire, Ecrire, Parler/Ecouter aufgenommen. Im Fach-RLP Deutsch als Schulsprache sind es die Lerngebiete Sprachreflexion, Literatur, Schreiben und Rhetorik
- Im RLP besteht kein übergreifendes Sprachenkonzept. Im Lehrplan 21 ist die Struktur (Kompetenzbereiche) über alle Sprachen hinweg dieselbe, im RLP unterscheiden sich diese für den Fach-RLP Deutsch und die Fach-RLP der Fremdsprachen.

Mathematik

Kompetenzbereiche im Lehrplan 21	Handlungsaspekte im Lehrplan 21	Lerngebiete und Teilgebiete im RLP
MA.1 Zahl und Variable (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbAnkUn9X9c8kz25FN9zFTFaHdAbPb)	- Operieren und Benennen - Erforschen und Argumentieren - Mathematisieren und Darstellen	1. Arithmetik und Algebra (Zahl, Variable, Operationen)
MA.2 Form und Raum (https://v-fe.lehrplan.ch/101kb3Gk8kmtJA26GaVmA2yxcA6XP6bKU)	- Operieren und Benennen - Erforschen und Argumentieren - Mathematisieren und Darstellen	3. Geometrie (Form und Raum)
MA.3 Grössen, Funktionen, Daten und Zufall (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbTzDBgVFv7hzzhRWcAXbKd2ecnRzT)	- Operieren und Benennen - Erforschen und Argumentieren - Mathematisieren und Darstellen	1. Arithmetik und Algebra (Variable, Grössen und Operationen) 2. Analysis (Funktionale Zusammenhänge) 4. Stochastik (Daten und Zufall)

Was auffällt:

- Lerngebiete und fachliche Kompetenzen im RLP entsprechen weitgehend den Kompetenzbereichen und Handlungsaspekten des Lehrplans 21 trotz nicht identischem Modell.
- Alle Handlungsaspekte werden im RLP weitergeführt.

Informatik

Kompetenzbereiche im Lehrplan 21	Themenaspekte im Lehrplan 21	Lerngebiete und Teilgebiete im RLP
MI.2 Informatik (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbr2SkdL7DXMZWtnrdpYxbP57quhfB)	- Datenstrukturen - Algorithmen - Informatiksysteme	1. Algorithmen und Programme 2. Daten und Information 3. Systeme und Vernetzung 4. Historische Perspektiven und aktuelle Herausforderungen

Was auffällt:

- Informatik ist im Lehrplan 21 Teil des Modullehrplans Medien und Informatik, im RLP besteht ein eigener Fach-Rahmenlehrplan.
- Informatik im Lehrplan 21 ist stark auf Wissen ausgelegt, im RLP ist neben dem Wissen die Reflexion enthalten.
- Alle Themenaspekte werden im RLP weitergeführt.

Naturwissenschaftliche Fächer:

Kompetenzbereiche im Lehrplan 21	Handlungs- und Themenaspekte im Lehrplan 21	Lerngebiete und Teilgebiete Biologie im RLP	Lerngebiete und Teilgebiete Chemie im RLP	Lerngebiete und Teilgebiete Physik im RLP
<p>Didaktische Hinweise</p> <p>Strukturelle und inhaltliche Hinweise</p> <p>NT.1 Wesen und Bedeutung von Naturwissenschaften und Technik verstehen (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbpKBfc63GB9YJJGXfUpnMbFyn-RAck)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen (https://v-fe.lehrplan.ch/101e6FtKeULMVzaq87H4t3r2kGR7Bp) – Denk-, Arbeits-, Handlungsweisen (https://v-fe.lehrplan.ch/101e62M54HtctqubaZgtZ4JBkBSvNA) – Prinzipien der Naturwissenschaften – Technik im Alltag – Nachhaltigkeit von Anwendungen 	<p>1. Naturwissenschaftliches Arbeiten in der Biologie</p>	<p>1. Laborarbeit</p>	<p>1. Methoden der Physik</p>
<p>NT.2 Stoffe untersuchen und gewinnen (https://v-fe.lehrplan.ch/101kb8vUzyc3NSwhvcPZtS3t9UrDtbFd)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Chemie, Physik: Stoffeigenschaften – Chemie, Technik: Trennverfahren 		<p>2. Stoffe</p> <p>4. Chemische Bindungen, Eigenschaften und zwischenmolekulare Kräfte</p> <p>6. Organische Chemie und Biochemie</p>	
<p>NT.3 Chemische Reaktionen erforschen (https://v-fe.lehrplan.ch/101kb2eSTAqCqfU5xmZ6VmncUSLyczMZH)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Chemie: Chemische Reaktionen – Chemie, Technik: Nachweisreaktionen – Chemie: Periodensystem und Modelle – Physik, Chemie, Biologie, Technik: Stoffkreisläufe 		<p>1. Laborarbeiten</p> <p>2. Stoffe</p> <p>3. Atombau und Periodensystem der Elemente</p> <p>5. Chemische Reaktionen</p>	
<p>NT.4 Energieumwandlungen analysieren und reflektieren (https://v-fe.lehrplan.ch/101kby72zPp4gruKr66gdBCrvkS9tsuBV)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Physik, Chemie, Biologie: Energieformen und Energieumwandlungen – Physik, (Chemie, Biologie): Speicherung, Bereitstellung und Transport von Energie 			<p>2. Kräfte und Bewegungen</p> <p>3. Materie und Energie</p>

<p>NT.5 Mechanische und elektrische Phänomene untersuchen (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbKuzeWnrVFYPYsqmWPKnxVMCcJ5M4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Physik: Bewegungen und Kräfte – Physik: Grundlagen der Elektrik – Physik, Technik: Elektrische und elektronische Schaltungen 			<p>4. Elektrizität und Magnetismus 5. Schwingungen und Energie</p>
<p>NT.6 Sinne und Signale erforschen (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbY-FEPV7KfcNrbfndy2q3MFFyNftqT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Biologie: Sinnesorgane und Reizweiterleitung – Biologie, Physik: Akustik und Hören, Optik und Sehen – Physik: Optik 			<p>6. Raum, Zeit, Quanten</p>
<p>NT.7 Körperfunktionen verstehen (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbufm54US5GF3f4sWhgTBydcGrF-vHT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Biologie, (Chemie, Physik): Anatomie und Physiologie – Biologie, (Chemie, Physik): Stoffwechselfvorgänge – Biologie: Menschliche Fortpflanzung – Biologie: Krankheit und Genese 	<p>3. Zellbiologie 4. Anatomie & Physiologie</p>		
<p>NT.8 Fortpflanzung und Entwicklung analysieren (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbq4t5P8bzK6Vc4Awyew4PDaWhe72D)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Biologie: Evolutionstheorie – Biologie: Wachstum und Entwicklung – Biologie: Genetik und Gentechnik 	<p>5. Genetik 2. Evolution</p>		
<p>NT.9 Ökosysteme erkunden (https://v-fe.lehrplan.ch/101kba-kecgyrZesqhb4DbC5PyVRnXFUm2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Physik, Chemie, Biologie: Gewässerforschung – Physik, Chemie, Biologie: Ökosysteme – Biologie: Naturnutzung und Naturschutz 	<p>6. Ökologie</p>		

Was auffällt:

- Biologie, Chemie und Physik sind im Lehrplan 21 Teil des Fachbereichs Natur und Technik, im RLP besteht je ein eigener Fach-RLP. Es besteht kein Konzept über alle naturwissenschaftlichen Fächer.
- Sämtliche Kompetenzbereiche des Lehrplans 21 werden im RLP fortgeführt.

Kompetenzbereiche im Lehrplan 21	Themenaspekte im Lehrplan 21	Lerngebiete und Teilgebiete im RLP
<p>Didaktische Hinweise (https://v-fe.lehrplan.ch/101e6xMKvNNeKCv9tcKBZqL5YNsD4M)</p>		1. Geografische Perspektive
<p>Didaktische Hinweise (https://v-fe.lehrplan.ch/101e6CDCyFz8wCgc68zZsBegYe3W3r) BNE – Natürliche Umwelt und Ressourcen (https://v-fe.lehrplan.ch/101e200yJdHdNN7eLpA5Pw5W9Xq4EG) BNE – Globale Entwicklung und Frieden (https://v-fe.lehrplan.ch/101e200L8W39TeEYEaSTFEewGJa2zP)</p>		2. Nachhaltige Entwicklung 7. Disparitäten und Entwicklungen
<p>RZG.1 Natürliche Grundlagen der Erde untersuchen (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbK5MY2WWDDwYYgTsBmX3bTTpPEd6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Geografie: Planet Erde - Geografie: Wetter und Klima - Geografie: Naturphänomene und Naturereignisse - Geografie: Rohstoffe und Energieträger 	<p><i>Kein äquivalentes Teilgebiet</i></p> <p>3. Meteorologie und Klimatologie</p> <p>4. Geologie und Geomorphologie</p> <p>9. Geopolitische Spannungsräume</p>
<p>RZG.2 Lebensweisen und Lebensräume charakterisieren (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbGy6kD8S9kftbXpDpQkmtYehRRkHR)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Geografie: Bevölkerung und Migration - Geografie: Lebensweisen und Ungleichheiten - Geografie: Dynamik in Stadt und Land - Geografie: Mobilität und Transport - Geografie: Tourismus 	<p>6. Disparitäten und Entwicklung</p> <p>5. Siedlungsräume im Wandel</p> <p><i>Kein äquivalentes Teilgebiet</i></p>
<p>RZG.3 Mensch-Umwelt-Beziehungen analysieren (https://v-fe.lehrplan.ch/101kb8JNV6Ur82ayH2gBuZV2aaqbJ6HLL)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Geografie: Natürliche Systeme - Geografie: Wirtschaftsgeografie und Globalisierung - Geografie: Raumplanung 	<p>7. Geopolitische Spannungsräume</p> <p>6. Disparitäten und Entwicklung</p> <p>5. Siedlungsräume im Wandel</p>
<p>RZG.4 Sich in Räumen orientieren (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbkz7rpy9gXX73yytAqZNYLh75b2aC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Geografie: Topografie und Orientierungsraster - Geografie: Karten und Orientierungsmittel - Geografie: Orientierung und Realraum 	<p><i>Kein äquivalentes Teilgebiet</i></p>

WAH.3 Konsum gestalten (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbpNs756WCbydPfggMcCYJA7Rpym5)	- Einflüsse auf Konsum	6. Disparitäten und Entwicklungen
MI.1 Medien (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbkY4PtcYsSqxyMrgnDUdKCeH7DESv)	- Medien und Medienbeiträge verstehen	7. Geopolitische Spannungsräume

Was auffällt:

- Geografie ist im Lehrplan 21 Teil des Fachbereichs RZG, im RLP besteht ein eigener Fach-RLP.
- Es besteht kein übergreifendes Konzept zur Interdisziplinarität des Fach-RLP Geografie und Geschichte.
- Kompetenzbereich Sich in Räumen orientieren (Topografie, Karten und Orientierungsmittel) wird im RLP nicht fortgeführt. Alle anderen Kompetenzbereiche werden fortgeführt.
- Themenaspekte Planet Erde sowie Tourismus werden im RLP nicht fortgeführt.
- Der Begriff Migration kommt im Fach-RLP Geografie ausschliesslich in den allgemeinen Bildungszielen vor.

Geschichte

Kompetenzbereiche im Lehrplan 21	Themenaspekte im Lehrplan 21	Lerngebiete und Teilgebiete im RLP
Didaktische Hinweise zu RZG (https://v-fe.lehrplan.ch/101e6YCvRfMwZdcMA35N4hANMX4sEe)		1. Methoden und Zugänge
Liste der Denk-, Arbeits-, und Handlungsweisen (https://v-fe.lehrplan.ch/101e62M54HtctqubaZgtZ4JBkBSvNA)		1. Methoden und Zugänge
RZG.5 Schweiz in Tradition und Wandel verstehen (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbuCdNW6ngsGF2RFeF9tKUheWYePzU)	- Geschichte: Schweizer Geschichte	1. Methoden und Zugänge 2. Linien und Brüche
RZG.6 Weltgeschichtliche Kontinuitäten und Umbrüche erklären (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbDXf4tvbBgTAXDmwyArEsu3w2Kutt)	- Geschichte: Weltgeschichte	1. Methoden und Zugänge 2. Linien und Brüche
RZG.7 Geschichtskultur analysieren und nutzen (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbyZw4DYYzLt9Bn7tePZXNMKmeZyk2)	- Geschichte: Geschichtskultur	1. Methoden und Zugänge 2. Linien und Brüche
RZG.8 Demokratie und Menschenrechte verstehen und sich dafür engagieren (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbAgvATUzc7VrX5pHvS6bZWzfRqETT)	- Geschichte: Politische Bildung	2. Linien und Brüche 3. Politische Bildung

WAH.3 Konsum gestalten (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbpNs756WCbydPfggMcCYJA7Rpym5)	- Einflüsse auf Konsum - Konsumfolgen	2. Linien und Brüche
BNE – Wirtschaft und Konsum (https://v-fe.lehrplan.ch/101e200ha6xJNy63cnVs2ME4AxdBXJ)		2. Linien und Brüche
MI.1 Medien (https://v-fe.lehrplan.ch/101kby4PtcYsSqxmrgnDUdKCeH7DESv)	- Medien und Medienbeiträge verstehen	2. Linien und Brüche

Was auffällt:

- Geschichte ist im Lehrplan 21 Teil des Fachbereichs RZG, im RLP besteht ein eigener Fach-Rahmenlehrplan.
- Es besteht kein übergreifendes Konzept zur Interdisziplinarität des Fach-RLP Geschichte und Geografie.
- Didaktische Prinzipien sowie Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen werden im RLP fortgeführt
- Menschenrechte haben im Lehrplan 21 ein hohes Gewicht, im RLP werden sie im Fach Philosophie als ein Anwendungsbeispiel der Politischen Philosophie genannt.
- Konsum wird im Lehrplan 21 im Fach WAH und in BNE aufgenommen – Fortführung im RLP in Geschichte (Linien und Brüche – Ökonomie).

Wirtschaft und Recht

Im Lehrplan 21 in MA, ERG, WAH, RZG und BNE enthalten, im RLP ein eigenes Fach.

Kompetenzbereiche im Lehrplan 21	Handlungs- und Themenaspekte im Lehrplan 21	Lerngebiete und Teilgebiete im RLP
BNE – Politik, Demokratie und Menschenrechte (https://v-fe.lehrplan.ch/101e200K7U9ZKwWG38ELtCJ3Vc8ZUb)		2. Volkswirtschaft (Globalisierung und weltwirtschaftliche Verflechtung) 3. Recht (Tradition und Evolution; Macht und Verantwortung)
BNE – Wirtschaft und Konsum (https://v-fe.lehrplan.ch/101e200ha6xJNy63cnVs2ME4AxdBXJ)		2. Volkswirtschaft (Ökonomische Konzepte und Modelle; Globalisierung und weltwirtschaftliche Verflechtung; Wirtschaftliche Entwicklung, planetare und soziale Belastungsgrenzen; Einkommen und Ungleichheit) 3. Recht (Berechtigung und Verpflichtung)
MA.3 Grössen, Funktionen, Daten und Zufall (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbTzDBgVFv7hzzhRWcAXbKd2ecnRzT)	<i>Mathematisieren und Darstellen</i>	1. Betriebswirtschaft (Finanzwirtschaftliche Zusammenhänge)
ERG.2 Werte und Normen klären und Entscheidungen verantworten (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbhhYqgAF5EVLR2UvCcx58r59gDAX8)	- Werte und Normen - Ethische Urteilsbildung	1. Betriebswirtschaft (Unternehmensethik)

WAH.1 Produktions- und Arbeitswelten erkunden (https://v-fe.lehrplan.ch/101kb67N4nS7Ku4Ztvb6VZYXqa9LMevg8)	- Bedeutung von Arbeit - Arbeitswelten - Produktion von Gütern und Dienstleistungen	2. Volkswirtschaft (Wirtschaftliche Entwicklung, planetare und soziale Belastungsgrenzen; Einkommen und Ungleichheit;) 3. Recht (Berechtigung und Verpflichtung) 2. Volkswirtschaft (Wirtschaftliche Entwicklung, planetare und soziale Belastungsgrenzen)
WAH.2 Märkte und Handel verstehen – über Geld nachdenken (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbWYJ2LFkgxyGCd9yttDYZDYXFrARe)	- Prinzipien der Marktwirtschaft - Bedeutung des Handels - Umgang mit Geld	2. Volkswirtschaft (Ökonomische Konzepte und Modelle) 2. Volkswirtschaft (Globalisierung und weltwirtschaftliche Verflechtung) 2. Volkswirtschaft (Einkommen und Ungleichheit)
RZG.3 Mensch-Umwelt-Beziehungen analysieren (https://v-fe.lehrplan.ch/index.php?code=b 6 4 3)	- Geografie: Wirtschaftsgeografie und Globalisierung	2. Volkswirtschaft (Globalisierung und weltwirtschaftliche Verflechtung)
RZG.8 Demokratie und Menschenrechte verstehen und sich dafür engagieren (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbAgvATUzc7VrX5pHvS6bZWzfRqETT)	- Geschichte: Politische Bildung	3. Recht (Tradition und Evolution; Macht und Verantwortung)
WAH.5 Haushalten und Zusammenleben gestalten (https://v-fe.lehrplan.ch/101kkAKW5REtLzLCM9XEsYeF2UeLB9dLd)	- Soziale, rechtliche, ökonomische Aspekte im Alltag	3. Recht (Tradition und Evolution; Macht und Verantwortung)
<i>Keine äquivalenten Kompetenzbereiche</i>		1. Betriebswirtschaft (Unternehmens- und Geschäftsmodelle)
<i>Keine äquivalenten Kompetenzbereiche</i>		3. Recht (Schuld und Sanktion)

Was auffällt:

- Wirtschaft und Recht ist im Lehrplan 21 in WAH, RZG, ERG, BNE und MA (Aufbau von mathematischen Voraussetzungen für Betriebswirtschaft) enthalten, im RLP ein eigener Fach-Rahmenlehrplan.
- Betriebswirtschaftliche Unternehmens- und Geschäftsmodelle sowie Strafrecht haben im Lehrplan 21 keine äquivalenten Kompetenzbereiche.

Kompetenzbereiche im Lehrplan 21	Handlungs- und Themenaspekte im Lehrplan 21	Lerngebiete und Teilgebiete im RLP
ERG.1 Existentielle Grunderfahrungen reflektieren (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbt6yfTdzaZF2WMcGbswUyHscEPbue)	- Menschliche Grunderfahrungen - Philosophieren	1. Ethik (Grundlagen, Ethische Theorien, Anwendungen) 3. Erkenntnistheorie, Wissenschaftstheorie und Logik (Grundlagen)
ERG.2 Werte und Normen klären und Entscheidungen verantworten (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbhhYqgAF5EVLR2UvCcx58r59gDAX8)	- Werte und Normen - Ethische Urteilsbildung	1. Ethik (Grundlagen, Ethische Theorien, Anwendungen)
RZG.8 Demokratie und Menschenrechte verstehen und sich dafür engagieren (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbAgvATUzc7VrX5pHvS6bZWzfRqETT)	- Geschichte: Demokratie und Menschenrechte verstehen und sich dafür engagieren	2. Politische Philosophie (Grundlagen, Politische Theorien, Anwendungen)
BNE – Politik, Demokratie und Menschenrechte (https://v-fe.lehrplan.ch/101e200K7U9ZKwWG38ELtCJ3Vc8ZUb)		2. Politische Philosophie (Grundlagen, Politische Theorien, Anwendungen)
<i>Keine äquivalenten Kompetenzbereiche</i>		3. Erkenntnistheorie, Wissenschaftstheorie und Logik (Grundlagen, Erkenntnistheorie, Wissenschaftstheorie, Logik und Argumentationstheorie, Anwendungen)
<i>Keine äquivalenten Kompetenzbereiche</i>		4. Metaphysik und Anthropologie (Grundlagen, Metaphysische Theorien, Anwendungen)

Was auffällt:

- Philosophie ist im Lehrplan 21 in ERG, RZG und BNE enthalten, im RLP ein eigener Fach-Rahmenlehrplan.
- Menschenrechte haben im Lehrplan 21 ein hohes Gewicht, im RLP werden sie nur als ein Anwendungsbeispiel der Politischen Philosophie genannt.
- Erkenntnistheorie, Wissenschaftstheorie und Logik sowie Metaphysik und Anthropologie haben im Lehrplan 21 keine äquivalenten Kompetenzbereiche.

Kompetenzbereiche im Lehrplan 21	Handlungsaspekte im Lehrplan 21	Lerngebiete und Teilgebiete im RLP
BG.1 Wahrnehmung und Kommunikation https://v-fe.lehrplan.ch/101kbMVVRwWKF2EC8hG7vUdstbFpMS84w	<i>Wahrnehmung und Reflexion</i> - Vorstellungen aufbauen und weiterentwickeln - Wahrnehmen über mehrere Sinne - Ästhetisches Urteil bilden und begründen <i>Präsentation und Dokumentation</i> - Dokumentieren	1. Wahrnehmen und Imaginieren (Wahrnehmen, Sammeln, Imaginieren) 3. Rezipieren und Reflektieren (Reflektieren, Kommunizieren)
BG.2 Prozesse und Produkte https://v-fe.lehrplan.ch/101kbawWYgPXZvfCXH2PsYyVZkr6RCwbW	<i>Bildnerischer Prozess</i> - Bildidee entwickeln - Sammeln und Ordnen, Experimentieren - Verdichten und Weiterentwickeln <i>Bildnerische Grundelemente</i> - Punkte, Linien, Formen - Farbe - Raum - Oberflächenstruktur - Bewegung <i>Bildnerische Verfahren und kunstorientierte Methoden</i> - Zeichnen, Malen - Drucken - Collagieren, Montieren - Modellieren, Bauen, Konstruieren - Spielen, Agieren, Inszenieren - Fotografieren, Filmen - Kunstorientierte Methoden <i>Materialien und Werkzeuge</i> - Grafische, malerische Materialien und Bildträger - Plastische, konstruktive Materialien - Werkzeuge	1. Wahrnehmen und Imaginieren (Sammeln) 2. Konzipieren und Realisieren (Materialien, Medien und Verfahren, Gestalterische Grundlagen, Künstlerische Prozesse)
BG.3 Kontexte und Orientierung https://v-fe.lehrplan.ch/101kbkxaWYFX7RtVMCMkCWP7CxrD9Dvqx	Kultur und Geschichte - Kunstwerke und Bilder lesen - Kunstwerke kennen - Eigene Bilder mit Kunstwerken vergleichen Kunst- und Bildverständnis - Bildwirkung - Bildfunktion	3. Rezipieren und Reflektieren (Reflektieren, Kontextualisieren, Kommunizieren) <i>Kein äquivalentes Teilgebiet</i>

Was auffällt:

- Benennung des Fachs: «Bildnerisches Gestalten» (Lehrplan 21) und «Bildende Kunst» (RLP)
- Bildnerisches Gestalten ist im Lehrplan 21 Teil des Fachbereichs Gestalten, im RLP besteht ein eigener Fach-Rahmenlehrplan.
- Kompetenzbereiche des Lehrplans 21 werden fortgeführt.
- Die Themenaspekte Kunst- und Bildverständnis (Bildwirkung und Bildfunktion) werden im RLP nicht fortgeführt.

Musik

Kompetenzbereiche im Lehrplan 21	Handlungsaspekte im Lehrplan 21	Lerngebiete und Teilgebiete im RLP
MU.1 Singen und Sprechen (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbUNa2umTqDwMTgWRLqP9UrY83YzCa)	<i>Stimme im Ensemble</i> <i>Stimme als Ausdrucksmittel</i> - Singen - Sprechen <i>Liedrepertoire</i>	1. Performance (Stimme, Körper)
MU.2 Hören und Sich-Orientieren (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbXYNxn4vF63Xc4rra36GR6GWxMxNP)	<i>Akustische Orientierung</i> <i>Begegnung mit Musik in Geschichte und Gegenwart</i> <i>Bedeutung und Funktion von Musik</i> - Bedeutung und Funktion - Gehörschutz	3. Wahrnehmen und Rezeption (Klang, Strukturen und musikalische Elemente) 4. Reflexion und Analyse (Musik im Kontext: Historischer und soziokultureller Kontext) 4. Reflexion und Analyse (Musik im Kontext: Rolle und Funktion von Musik) <i>Kein äquivalentes Teilgebiet</i>
MU.3 Bewegen und Tanzen (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbmceR7ApWYbVtgSmVZdHY9d4saRjz)	<i>Körperausdruck zu Musik</i> <i>Bewegungsanpassung an Musik und Tanzrepertoire</i>	1. Performance (Körper) RLP Sport: 4. Motorisch-gestalterische Kompetenzen (Rhythmus und Tempo, Kreativität, Präsentation)
MU.4 Musizieren (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbRwGHbhS5hW7Y8ZRZvmu5srC5nb7S)	<i>Musizieren im Ensemble</i> <i>Instrument als Ausdrucksmittel</i> - akustische Instrumente - Musikelektronik und neue Medien <i>Instrumentenkunde</i>	1. Performance (Stimme, Instrument, Körper) 1. Performance (Instrument) 2. Kreation (Improvisation, Komposition/Arrangement, Producing) <i>Kein äquivalentes Teilgebiet</i>

<p>MU.5 Gestaltungsprozess https://v-fe.lehrplan.ch/101kbrtL9v8gRU6XSNpGgTAXYJJx7gnE4</p>	<p><i>Themen musikalisch erkunden und darstellen</i></p> <p><i>Gestalten zu bestehender Musik</i></p> <p><i>Musikalische Auftrittskompetenz</i></p>	<p>2. Kreation (Improvisation, Komposition/Arrangement, Producing)</p> <p>RLP Sport: 4. Motorisch-gestalterische Kompetenzen (Rhythmus und Tempo, Kreativität, Präsentation) <i>Keine äquivalenten Teilgebiete in anderen Fächern</i></p> <p>1. Performance (Körper)</p>
<p>MU.6 Praxis des musikalischen Wissens https://v-fe.lehrplan.ch/101kbKG54FD4c62vAhYbExGfVF3tsGsAW</p>	<p><i>Rhythmus, Melodie, Harmonie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rhythmus - Melodie - Harmonie <p><i>Notation</i></p>	<p>4. Reflexion und Analyse (Musikalische Systeme: Notation)</p>

Was auffällt:

- Instrumentenkunde wird im RLP nicht weitergeführt.
- Gestalten zu bestehender Musik wird nur im Fach Sport weitergeführt, nicht in Theater, Bildender Kunst ect.
- Schutz (Gefahren und Folgen) vor intensiver und lauter Gehörbelastung wird im RLP nicht weitergeführt.

Sport

Kompetenzbereiche im Lehrplan 21	Handlungsaspekte im Lehrplan 21	Lerngebiete und Teilgebiete im RLP
Didaktische Hinweise (https://v-fe.lehrplan.ch/101e9yqffxrpUMFYunn9AtVmTy6Xhz)		
BS.1 Laufen Springen Werfen (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbxKFdMnLffNG6UH9qW5thZXXJk96V)	<p><i>Laufen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Schnell Laufen - Lange Laufen - Sich-Orientieren <p><i>Springen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rhythmisch Springen - Weit Springen - Hoch Springen <p><i>Werfen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Werfen - Stossen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konditionelle Fähigkeiten (Intensitätsbereiche, Leistungsfähigkeit) 2. Motorisch-technische Kompetenzen (Fertigkeiten)
BS.2 Bewegen an Geräten (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbAFKwUrscKw5nPCNzEgAW5S9hMFLJ)	<p><i>Grundbewegungen an Geräten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Balancieren - Rollen und Drehen - Schaukeln und Schwingen - Springen, Stützen und Klettern - Wagnis und Verantwortung - Helfen, Sichern und Kooperieren <p><i>Beweglichkeit, Kraft und Körperspannung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Beweglichkeit und Kraft - Körperspannung 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konditionelle Fähigkeiten (Intensitätsbereiche, Leistungsfähigkeit) 2. Motorisch-technische Kompetenzen (Fertigkeiten)
BS.3 Darstellen und Tanzen (https://v-fe.lehrplan.ch/101kb6VLFx77Ucr8bTugMJHyTBuCNTa8p)	<p><i>Körperwahrnehmung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Körperwahrnehmung <p><i>Darstellen und Gestalten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Darstellen - Bewegungskunststücke <p><i>Tanzen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rhythmisch Bewegen - Tanzen - Respektvoller Umgang 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Motorisch-gestalterische Kompetenzen (Rhythmus und Tempo, Kreativität, Präsentation)
BS.4 Spielen (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbLCMZNmks49wRKP8S44sDjMnedqm)	<p><i>Bewegungsspiele</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Spielen, Weiterentwickeln, Erfinden <p><i>Sportspiele</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Annehmen und Abspielen - Ball/Spielobjekt führen - Ziel treffen - Taktik - Regeln - Emotionen <p><i>Kampfspiele</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kämpfen - Regeln 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Motorisch-taktische Kompetenzen (Regeln, Angreifen, Verteidigen) 5. Reflexiv-kognitive Kompetenzen (Individuum und Handeln)

BS.5 Gleiten, Rollen, Fahren (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbvcE9LUM4AZPRaZkabMwhfqgk8g)	- Rollen und Fahren - Gleiten - Sicherheit und Verantwortung	1. Konditionelle Fähigkeiten (Intensitätsbereiche, Leistungsfähigkeit) 2. Motorisch-technische Kompetenzen (Fertigkeiten) 5. Reflexiv-kognitive Kompetenzen (Individuum und Handeln)
BS.6 Bewegen im Wasser (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbtPLAAxveyZMhgrYPCppckyFP3PRz)	<i>Schwimmen</i> - Schwimmen <i>Ins Wasser springen und Tauchen</i> - ins Wasser springen und Tauchen <i>Sicherheit im Wasser</i> - Sicherheit - Alarmieren und Retten	1. Konditionelle Fähigkeiten (Intensitätsbereiche, Leistungsfähigkeit) 2. Motorisch-technische Kompetenzen (Fertigkeiten) 5. Reflexiv-kognitive Kompetenzen (Individuum und Handeln)
WAH.4 Ernährung und Gesundheit - Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln (https://v-fe.lehrplan.ch/101kbtbUCpJE4tcueYr64kV278pSbD5P)	Gesundheit als Ressource	5. Reflexiv-kognitive Kompetenzen (Gesundheit)
BNE Gesundheit (https://v-fe.lehrplan.ch/101e200US4HWdUt2yrdBwJYy2tn9wc)		5. Reflexiv-kognitive Kompetenzen (Gesundheit)
<i>Keine äquivalenten Kompetenzbereiche</i>		5. Reflexiv-kognitive Kompetenzen (Sportbiologie; Training; Sport und Gesellschaft)

Was auffällt:

- Benennung Fachbereich im Lehrplan 21: Bewegung und Sport; Benennung Fach im RLP: Sport
- Die Formulierungen im Fach-RLP Sport sind in den Lerngebieten 1. bis 4. zu grossen Teilen nicht kompetenzorientiert.

Luzern, 05.11.2024 / BKZ Geschäftsstelle, Bereich Lehrplan 21, Monika Bucher und Christian Gloor